



## Desanudando la red

Entre lo posible y lo deseable en la integración de los medios digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Idealizaciones, muchas preguntas y unas pocas propuestas para pensar la educación hoy.

por Diego Levis

Universidad de Buenos Aires  
[educacion@diegolevis.com.ar](mailto:educacion@diegolevis.com.ar)  
<http://diegolevis.com.ar>

Texto de la comunicación presentada en el [Congreso Internacional de Educación Mediática y Competencia Digital](#), septiembre-octubre de 2011.

### Resumen:

*Esta comunicación ofrece un recorrido a través de muchos de los interrogantes que se desprenden de la expansión del uso de las TIC en los ámbitos educativos, de los discursos que acompañan esta expansión y de las acciones o la falta de acciones que la dificultan. Tras este recorrido se detiene en el potencial de los medios sociales para la construcción de redes educativas para la enseñanza y el aprendizaje colaborativos.*

### Introducción

El objetivo de la presente comunicación es contribuir a la reflexión y el debate acerca de los procesos de integración de los medios informáticos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En nuestro recorrido nos proponemos cuestionar las idealizaciones y lugares comunes habituales en parte de la literatura sobre el tema y ofrecer algunas propuestas para pensar la educación hoy. La estructura del texto se articula a partir tres ejes principales:

1. Los discursos que se construyen (que construimos) acerca del potencial atribuido al uso de dispositivos telemáticos (telecomunicaciones + informática) en los procesos de enseñanza y aprendizaje - *LLama la atención que a pesar de las dificultades de integración de*

*anteriores generaciones tecnológicas sigamos formulando propuestas que repiten en lo fundamental aquello que decíamos hace diez, quince, veinte años o más.*

2. Acciones que se llevan a cabo para integrar los medios informáticos en la educación. - *¿Cuáles son los objetivos que se persiguen?*
3. Alcances del uso de los medios sociales en la enseñanza y el aprendizaje. *En particular nos centraremos en las posibilidades de las prácticas colaborativas*

**1-** La rápida expansión de Internet durante los últimos quince años multiplicó y renovó los discursos acerca del potencial educativo atribuido desde décadas antes a los ordenadores y a otros artefactos electrónicos. Los pronósticos, fundados en investigaciones académicas no siempre rigurosas o meramente especulativas, acerca de la capacidad transformadora del uso en el aula de computadoras, redes locales, Internet, videojuegos y, más recientemente, de la llamada Web social o Web 2.0, se fueron adecuando a las características más relevantes de las sucesivas innovaciones tecnológicas y sociales.

- *¿Porque tendemos a aceptar casi irreflexivamente aseveraciones mistificadoras del potencial transformador de las tecnologías informáticas en la educación, carentes de todo sustento científico y/o empírico? - ¿Porqué nos cuesta tanto reconocer las intenciones publicitarias y propagadísticas que en muchos casos están en el mismo origen de estas afirmaciones, de tono tan cercano a la consigna o el eslogan? - Nativos e inmigrantes digitales, generación einstein, aprendizaje invisible, aprendizaje ubicuo, edu – punk, educación 2.0, multitasking..... continua. ¿Alguna de estas categorías soporta un análisis que sobrepase la superficialidad del eslogan publicitario?*
- *A principios de la década de 1990, Armand Mattelart advertía que los publicistas habían devenido en los intelectuales más influyentes de la postmodernidad. Esto no ha cambiado. Así, distintas estrategias publicitarias y de marketing consiguen instalar definiciones efectistas y lemas atractivos, diseñados básicamente para vender, adquieren la legitimidad de postulados de verdad sostenidos por la repetición acrítica que le brindan los medios de comunicación y muchos intelectuales perezosos que resultan funcionales a la sucesión de sentencias acríticas que solemos leer, en particular en lo que se refiere a los usos sociales de las tecnologías informáticas*
- *¿Porqué rara vez asociamos este tipo de afirmaciones y las propuestas derivadas de ellas con los intereses económicos y empresariales a los que son funcionales? ¿El modelo de sociedad al que aspiramos es el mismo que proponen las grandes compañías informáticas y de telecomunicaciones, principales beneficiarios de las políticas educativas de introducción masiva de computadoras en las aulas?*
- *¿Internet es una necesidad básica? Gobiernos y organismos multilaterales lo afirman, los*

diarios lo repiten, algunos académicos lo sostienen, muchos ciudadanos lo creen.... ¿Es así?

- ¿Porqué y para qué es importante para las vidas de niños y jóvenes la posesión de una computadora personal? ¿En qué sentido les puede ayudar a mejorar sus vidas? ¿Acaso las condiciones de bienestar personal han mejorado durante los últimos años entre los habitantes de países con un alto índice de posesión y utilización de computadores u otros dispositivos digitales conectados en red? ¿Han disminuido en estos países la pobreza y los índices de desigualdad económica? ¿Han mejorado las condiciones de acceso a la salud, a la educación o la vivienda por tener un mayor acceso a Internet? ¿Cuál es el desafío? ¿Construir una sociedad de personas verdaderamente libres o afianzar un modelo basado en el consumo masivo, la desigualdad y el conformismo cultural? ¿Cuál de estos modelos es el que defienden las grandes empresas de los sectores de telecomunicaciones y de informática? ¿Qué rol juega la educación? - *En el debate actual acerca de la educación cada vez es más habitual leer críticas al modelo escolar surgido en el s.XIX en plena revolución industrial basado en una educación igualitaria y universal. Hoy hay quienes proponen otros modelos basados en ofrecer competencias y contenidos ajustados a las necesidades de los estudiantes de acuerdo al entorno cultural y geográfico en el que viven, o construido a partir de los intereses y capacidades de los propios estudiantes. Entre estas nuevas propuestas se afianza la idea (vieja, antigua y reaccionaria) de establecer un modelo elitista, que diferencie el tipo de educación de acuerdo a la presunción de capacidades de los jóvenes.*
- ¿El único motivo que explica los paupérrimos resultados académicos de muchísimos jóvenes es la falta de adecuación de los métodos de enseñanza y aprendizaje utilizados en el aula, tal como se afirma repetidamente? - *¿Las computadoras pueden revertir esta situación? ¿Los resultados de las evaluaciones expresan el nivel de conocimientos de los estudiantes? ¿Tiene sentido una educación enfocada en las evaluaciones?*
- Las computadoras y otros medios informáticos ya están presentes en las aulas (a través de las tecnoprácticas cotidianas de estudiantes y docentes cuando las instituciones no cuentan con equipos informáticos). ¿Se han producido transformaciones relevantes en la educación formal? ¿Cuál es el verdadero motivo por el cual, salvo contadas excepciones, sigue sin encararse seriamente la formación docente para la integración significativa de los medios informáticos en la educación? ¿Cuál es el motivo por el cual la prensa y la TV insisten tantas veces en presentar las TIC como una amenaza para maestros y profesores en lugar de referirse a ellos como una posible ayuda en la difícil y decisiva tarea que realizan los educadores? ¿Existe alguna intencionalidad política y/o económica en esto?

*¿Porqué la labor de maestros y profesores es poco valorada socialmente? ¿Qué responsabilidad tienen los medios de comunicación?*

- *¿Es Internet la única impulsora de las transformaciones socioculturales que comienzan a verificarse en el campo de la comunicación y de las relaciones personales o estas transformaciones están vinculadas con cambios previos y/o simultáneos en el modo de vincularnos con la Tierra, con nosotros mismos y con nuestros semejantes? - La importancia atribuida a las innovaciones tecnológicas no es novedosa. Durante los últimos dos siglos la humanidad ha asistido a una aceleración de los procesos de innovación tecnocientífica que han modificado favorablemente las condiciones materiales y simbólicas de vida, más allá de la persistencia de las desigualdades sociales y económicas entre los países y dentro de cada país.*
- *Durante muchos años quienes estudiamos los usos sociales de los medios informáticos y el desarrollo de las tecnoculturas contemporáneas hemos observado el creciente desencuentro entre las prácticas cotidianas de niños y jóvenes y los usos dominantes de la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje. - Uno de los argumentos más difundidos en defensa de la incorporación de computadoras y redes en las aulas sostiene que estas tecnologías sirven, por sí mismas, para motivar a los estudiantes. ¿Esta idea sigue siendo válida? ¿Podemos ignorar el alto porcentaje de niños y jóvenes que utilizan habitualmente algún dispositivo digital? La sola presencia de computadoras en las aulas no produce el entusiasmo generalizado que pudo generar hasta no hace mucho. En ocasiones, en especial entre jóvenes de sectores medios y altos de la población con varios años de inserción en el universo digital, se puede producir un rechazo al uso de medios sociales con fines escolares. El motivo: lo consideran una intromisión de la escuela en un espacio reservado para su tiempo libre. ¿Tenemos presente que los celulares / móviles multifunción son potentes terminales informáticos?*
- *¿Se puede pensar que el equipamiento de computadoras por sí sólo va a modificar el modo de enseñar y aprender en la escuela? ¿El uso de computadoras facilita el aprendizaje? ¿De todo tipo de conocimientos y habilidades? - ¿Es posible utilizar la computadora en la construcción de conocimiento y el desarrollo de pensamiento crítico en un previo desarrollado capacidad de abstracción? ¿Podemos conseguir con el uso de computadoras que niños y jóvenes adquieran capacidad de abstracción?*

**2.-** Acerca de la integración de computadoras y otros medios informáticos en el aula: Durante los últimos 20/ 25 años el interés se situó en el equipamiento dejando en un segundo plano o directamente ignorando los contenidos, las estrategias didácticas y las formas de apropiación

sociocultural de los medios digitales por parte de los integrantes de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, directivos y padres).

- Las expectativas previas, salvo excepciones, no se han cumplido. - *La desapareja, y a veces caótica, incorporación de computadoras y redes en los procesos educativos, pone de relieve las dificultades existentes. La ausencia de proyectos pedagógicos definidos, entre otros factores, ha hecho que la incorporación de en la educación no haya producido los resultados esperados .*
- Desde la década de 1980, la incorporación de la computadora en el sistema de educación formal se basó, predominantemente, en la creación de gabinetes o laboratorios de informática. - *El modelo pedagógico que permite el gabinete de informática restringe el uso de las computadoras a determinadas horas semanales, dedicadas a la enseñanza del uso instrumental de las máquinas y de programas ofimáticos de uso corriente en el ámbito laboral. ¿Este tipo de prácticas enseñanza deja alguna huella positiva en el sistema educativo? ¿Porqué en muchas escuelas que participan en programas 1 a 1 se sigue insistiendo con este mismo modelo de uso limitado de las computadoras? ¿Esto es atribuible sólo a la falta de capacitación docente, a los temores, resistencias y prejuicios que repetidamente se atribuye a los docentes o algún otro de los lugares comunes habituales? ¿ No cabe pensar en la incidencia de una posible falta de adecuación de la arquitectura lógica de máquinas y programas informáticos a la estructura y al funcionamiento del aula?*
- Estas y otras observaciones y reparos a las formas más extendidas de introducción de TIC en la educación no ponen en cuestión, en lo fundamental, las posibilidades que los medios informáticos abren para los procesos de aprendizaje y enseñanza en diferentes niveles y modalidades. - *Para confirmar este potencial consideramos que es imprescindible abandonar la visión instrumental, aún predominante, para centrar los esfuerzos en el desarrollo de usos pedagógicamente significativos e innovadores, enfocados en transformar las formas de enseñar y de aprender*
- ¿Somos concientes que la utilización en nuestras clases de aplicaciones en apariencia banales, como el correo electrónico implican una transformación significativa de la educación formal, en tanto establece un canal de comunicación abierto con nuestros estudiantes fuera de los muros del aula? - *En tiempos aún recientes, cuando un estudiante deseaba consultar algo a un docente debía esperar a la siguiente clase o eventualmente buscarlo en los pasillos de la escuela o universidad, salvo en los pocos casos de docentes a tiempo completo. Los resultados de las transformaciones son, seguramente, más lentos que la ansiedad que nos producen nuestras expectativas.*

- ¿Tenemos presente que muchos niños y jóvenes, usuarios intensivos de TIC, no saben hacer tareas corrientes en una computadora como, por ejemplo, adjuntar un archivo a un correo electrónico o ni copiar y pegar textos o imágenes en un documento?
- ¿Qué sucedió con la curiosidad, en dónde se perdió? ¿A qué se debe la falta de curiosidad de tantísimos jóvenes? ¿Por qué, salvo contadas excepciones, los jóvenes apenas se cuestionan la información y las ideas que reciben a través de los medios de comunicación? La posibilidad de recorrer la red con estímulos puede potenciar la curiosidad, motivando el ansia por descubrir, es decir por aprender. Y en esta tarea es fundamental el docente. - ***El principal valor educativo de la computadora conectada a Internet sigue siendo la posibilidad que ofrece a los estudiantes de descubrir nuevos saberes motivados por su propia curiosidad, de un modo similar a como aprendemos desde pequeños.***
- ¿Qué hacer? Es imprescindible determinar con claridad los objetivos pedagógicos de la incorporación de estas tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje y los mecanismos más adecuados para hacerlo - *¿Cómo diseñar una estrategia de aprendizaje sin conocer hacia donde ir? Aprender es de algún modo asimilable a viajar. Para planificar el recorrido debemos saber primero hacia donde queremos ir o en todo caso que nos interesa conocer.*
- ¿Las propuestas de capacitación docente existentes apuntan a una transformación de las prácticas áulicas a partir de la incorporación de las TIC o promueven sólo el reemplazo de las viejas herramientas educativas (pizarrón, cuaderno, diccionario, manual, etc) por tecnologías más modernas, dentro del mismo esquema pedagógico de la escuela de la sociedad industrial? ¿Es posible encarar un uso innovador de los medios informáticos en los procesos de enseñanza y aprendizaje sin incorporar plenamente estos usos en los programas de formación docente? ¿La computadora y otros dispositivos son, potencialmente, máquinas educativas universales? ¿Todos los docentes deben utilizar computadoras en sus prácticas educativas? ¿Es lo mismo enseñar y aprender matemáticas que dibujo técnico, historia que música, filosofía que electrónica, botánica que carpintería?
- Los enseñantes tienen un papel fundamental como inductores, motivadores y facilitadores de los procesos de aprendizaje. La formación docente, una vez superada la instrucción instrumental (cómo utilizar los dispositivos), debe apuntar a que los docentes y futuros docentes desarrollen competencias centradas en el desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorezcan prácticas colaborativas y el pensamiento crítico, con el fin de que los estudiantes dejen de ser meros receptores y repetidores de información para pasar a ser constructores de conocimiento.

- ¿Cuáles son las finalidades de los procesos de enseñanza y aprendizaje, de la educación en un sentido más amplio? ¿Acumular conocimientos útiles (y en qué sentido útiles)? ¿La escuela y la universidad se deben limitar a enseñar a almacenar y repetir informaciones, ideas y conocimientos generados por otros?
- ¿El objetivo es formar ciudadanos críticos o trabajadores eficaces? ¿El objetivo de la escuela es formar trabajadores dóciles y eficientes o ciudadanos críticos y creativos? ¿Lo primero excluye lo segundo? ¿Los estudiantes son o deben ser considerados recursos humanos (concepto utilizado en el management empresarial para referirse a los trabajadores), tal como se los denomina en muchos documentos y programas de organismos multilaterales y gobiernos? ¿La formación de los docentes en uno u otro caso sería la misma?
- ¿Los docentes debemos innovar siempre? ¿Se puede enseñar la creatividad? - *Es difícil imaginar una renovación de las prácticas educativas a partir de las iniciativas aisladas de docentes inquietos que utilizan los recursos tecnológicos de un modo creativo, de cursos fragmentados tomados por iniciativa personal de cada docente. **La incorporación de computadoras y redes en los procesos de enseñanza y aprendizaje adquirirá su verdadero sentido cuando los docentes adopten su uso con la misma naturalidad con la que utilizan otros recursos en el aula (cuaderno, tiza y pizarrón, láminas, manual, etc.) Para ello, el uso de TIC debe integrarse en la formación docente.***
- ¿La educación formal debe ser un traje a medida? ¿Los saberes que a los estudiantes les interesan coinciden con aquellos que necesitan para ser mejores personas, mejores ciudadanos, tener una mejor vida y contribuir a construir una mejor vida para sus semejantes? La falta de conocimientos limita el ejercicio pleno de la libertad individual y colectiva. *Limitar la educación formal a los intereses inmediatos de los estudiantes implica coartar su libertad y la comunidad en la que vive.*
- ¿El pensamiento crítico, la libertad, la inteligencia colaborativa son incompatibles con la formación de personas capaces de trabajar en cualquier actividad?
- ¿Es necesario modificar el modelo de enseñanza y aprendizaje nacido durante la primera revolución industrial? ¿Porqué? ¿Los dispositivos digitales interactivos pueden ser útiles? ¿Y las redes telemáticas? ¿Podemos huir de los lugares comunes y las simplificaciones?
- ¿Qué educación imaginamos? *¿Es la misma que deseamos? ¿Para qué estudiante, en qué sociedad? ¿Para qué sociedad?*
- ¿Percibimos la presencia ubicua de la pantalla electrónica? ¿Pensamos en los alcances de la intermediación de la pantalla ubicua en distintas actividades de nuestras vidas? ¿Qué

consecuencias tiene la pantalla en los procesos de enseñanza y aprendizaje? ¿Lo sabemos? ¿La escuela puede ignorar o menospreciar la presencia e incidencia de la pantalla en la vida cotidiana de estudiantes y docentes? ¿Qué usos podemos darle a las pantallas en la educación? ¿Cómo resignificarlas?

Una vez que hayamos respondido estas y otras posibles acerca de los objetivos de la educación y del modelo de enseñanza más adecuado para lograr estos objetivos surgen nuevas preguntas inquietudes acerca de la educación

- ¿Para qué deseamos integrar las computadoras en las escuelas (la finalidad y el sentido de la acción)? ¿Cómo hacerlo (el modo más apropiado)? Para esto es imprescindible partir del conocimiento de las posibilidades y de los límites que ofrece la integración de distintas tecnologías en la educación en diferentes contextos sociales y culturales
- **Tengamos presente que lo concebible no siempre es posible ni lo posible deseable.**
- Una vez que sepamos lo que queremos, debemos comenzar el diseño y la construcción de propuestas pedagógicas sin olvidar los recursos con los que se cuentan y el contexto en el cual se llevarán a cabo las acciones previstas
- Los medios informáticos permiten imaginar nuevas dinámicas áulicas. Pero no son una panacea *El desafío es conseguir, finalmente, cumplir la promesa de una educación mejor para un mundo y una vida mejor*

**3** - Redes educativas 2.1: El potencial más allá del lugar común y las idealizaciones. La educación no puede ignorar las transformaciones comunicacionales en curso. No basta con integrar las computadoras y otros dispositivos informáticos en la educación formal. Se trata de comprender en profundidad la naturaleza de los cambios que se están produciendo en los modos de vincularnos con el saber en todas sus dimensiones, es decir en nuestra relación con la Tierra, con nosotros mismos, con nuestros semejantes, lo señalamos antes. Debemos reflexionar acerca de la función de la escuela en la sociedad contemporánea... y ahí existe un nudo de conflicto. Debemos repensar la escuela. Cabe la posibilidad que sea necesaria refundarla. No debemos ser ingenuos.

- Enseñar y aprender es un proceso activo en el que las personas construyen su propia comprensión del mundo a través de la exploración, la experimentación, el debate y la reflexión. *El uso combinado de dispositivos digitales y redes permite concebir nuevas condiciones de aprendizaje y nuevos conocimientos a desarrollar.*
- El desarrollo científico de la humanidad es resultado de la suma de los aportes de innumerables personas a lo largo de los siglos. La construcción de conocimiento se nutre de aquello que otra persona creó, pensó, desarrolló antes. Es importante que



transmitamos a nuestros estudiantes que el trabajo y la inteligencia de cada individuo se potencia en el trabajo colectivo y que todo conocimiento está relacionado con otro.

- El mayor desafío para la educación hoy es promover la formación de espacios colaborativos que permitan a los estudiantes desarrollar individual y colectivamente todo su potencial cognitivo y social. Somos conscientes de las dificultades existentes. Por ello, pensamos que no es necesario imponer el uso de computadoras y de redes en las aulas, ni transformar de un modo compulsivo, de un día para el otro, el actual sistema educativo.  
*- ¿Es posible compatibilizar la colaboración que proponen muchos videojuegos en red y otras aplicaciones telemáticas con el modelo competitivo basado en el logro individual que fomenta – casi exige – el sistema educativo (premios, subvenciones, becas, etc.)?*
- Las posibilidades sociocomunicativas que permiten los medios sociales se pueden expresar en tres acciones: participar, compartir, cooperar. *Los medios sociales en la Web, en tanto entornos colaborativos, generan sinergias que favorecen a la inteligencia colectiva, siendo a su vez resultado de la misma. Utilizados como espacios de enseñanza y aprendizaje los medios sociales constituyen una herramienta valiosa para promover la generación de un conocimiento capaz de abordar problemas globales y fundamentales, como paso previo para inscribir allí saberes parciales y locales. Un tipo de conocimiento que consideramos necesario, sino imprescindible, para la educación en la sociedad contemporánea.*
- Recuperar el espíritu colaborativo no sólo tiene consecuencias positivas en las distintas áreas de saber, en tanto permite una mayor profundización de conocimientos. Puede, además, dar lugar a una transformación positiva en las relaciones humanas y sociales, al poner en cuestión de las relaciones jerárquicas de poder basadas en la patrimonialización del conocimiento.
- Utilizar los medios sociales para construir redes educativas 2.1. *Las redes educativas*
  - ➔ Propician actividades en grupos por áreas de interés y/o temáticas
  - ➔ Facilitan el trabajo interdisciplinar
  - ➔ Fomentan las relaciones horizontales entre docentes y estudiantes
  - ➔ Favorecen el diseño de dinámicas colaborativas y cooperativas de estudio e investigación
  - ➔ Impulsan la producción colectiva de conocimiento
  - ➔ Derriban el muro del aula.
  - ➔ Permiten la publicación de la bibliografía y otros documentos en distintos formatos útiles para el seguimiento del curso.
  - ➔ Ofrecen una plataforma de comunicación versátil que permite distintos modos de comunicación interpersonal en línea, pública y/o privada, sincrónica o asincrónica, que favorece el establecimiento de relaciones personales y grupales.
  - ➔ Acentúan el sentido de pertenencia al grupo, favoreciendo la creación de comunidades de enseñanza y aprendizaje.

- Posibilitan que estudiantes y docentes conozcan y desarrollen formas de enseñanza y aprendizaje no sustentadas en posiciones jerárquicas ni en estímulos basados en premios y castigos.
  - Contribuyen a que los estudiantes compartan información y documentos en distintos formatos sobre temas de interés para ellos vinculados o no con los contenidos curriculares del curso.
  - Favorecen un mejor uso de los conocimientos previos, los intereses, la curiosidad y la capacidad de exploración de cada uno de los estudiantes participantes en el desarrollo de un proyecto conjunto de estudio lo cual contribuye a modificar la actual concepción patrimonial de las ideas (consideradas como propiedad de su autor).
- Las redes educativas 2.1 son una innovación socioeducativa antes que técnica. Las computadoras, los cables, los programas informáticos no bastan para constituir un entorno de trabajo colaborativo ni un medio social, las redes educativas, en tanto medios sociales, están constituidas por personas y por las experiencias de estas personas. *La calidad educativa no reside en los dispositivos tecnológicos utilizados sino en la labor personal de los docentes, en su formación y en su compromiso con los estudiantes y en el compromiso de estos últimos con su propio proceso de aprendizaje.*
  - La incorporación de redes educativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje implica repensar las estrategias de las prácticas pedagógicas cotidianas. *Las redes educativas 2.1 construyen espacios de significación (educativos, afectivos, sociales, estéticos, etc.) que pueden contribuir al establecimiento y fortalecimiento de las relaciones personales entre los integrantes de la red.*

#### Retos y dificultades

- Es necesario incorporar en el aula un modelo de trabajo que promueva la colaboración entre los estudiantes en la elaboración de conocimiento por sobre la capacidad de repetir
- Registrar y aceptar la existencia del otro. Aprender de los conocimientos de los compañeros. Compartir no guardar. *No considerar a los compañeros, competidores. Colaborar, no competir*
- Estimular la curiosidad y la creatividad. Hacer del aula un espacio de indagación y actividad creativa no un espacio de recepción pasiva y de repetición- *Fomentar el compromiso de los estudiantes con su propio proceso de aprendizaje*
- Este tipo de práctica obliga a modificar las estrategias pedagógicas y consecuentemente a repensar los objetivos y los contenidos curriculares

- Anuncio de TV de Sprite Zero dirigida a espectadores jóvenes (2011): *"Ahí afuera hay mucha competencia. No te dejes estar" - Hablamos de enseñanza y aprendizaje colaborativos, de aceptación de las diferencias, de comunicación horizontal y de otras interesantes propuestas para transformar la educación y, de este modo, la sociedad. El contexto cultural en el que vivimos es hostil a estas propuestas. La clave es saber si existe un deseo y una voluntad real de transformación de la educación o si se trata sólo de palabras complacientes producto de la mala conciencia y, a veces, de intereses mercantiles.*
- En una sociedad que fomenta el individualismo exasperado, en la que cada individuo se percibe como único punto de referencia. ¿Cuánta receptividad se tiene hacia lo que el otro diga si no lo reconozco, si no lo valoro como semejante? Esta actitud genera una pérdida del sentido de pertenencia comunitario. El bienestar colectivo deja de ser un objetivo social e individual. La meta es el éxito personal, medido en dinero y "fama". - *Programas de televisión como Gran Hermano y otros reality similares muestran primeros rasgos de la celebración del narcisismo que ofrecen entornos digitales como "Facebook" o "Twitter" en donde lo importante para muchos de sus usuarios es mostrar cuantos "amigos" o "seguidores" consiguen reunir y a cuantos les "gustan" los mensajes que publican.*
- Esta tendencia puede llegar a tener consecuencias serias para la educación. Si los niños y jóvenes no reconocen en otras personas (maestros, profesores u otros) la capacidad de facilitarles el aprendizaje de algún conocimiento valioso y consideran, desde una actitud omnipotente, que se bastan por si mismos para aprender lo que sea (acarreando posibles prejuicios y errores) el futuro de la escuela, en sentido amplio, no parece halagüeño, el de la generación de conocimiento significativo, y en última instancia el de la vida social, tampoco. *Esperemos que pasada la fascinación que producen las pantallas electrónicas, los seres humanos no nos ahogemos, como Narciso, en el reflejo de nuestra propia imagen y sigamos buscando la mirada y la presencia de nuestros semejantes para vivir.*

La disyuntiva que se plantea es la siguiente:

- i. Las computadoras servirán para crear una escuela basada en la colaboración, el pensamiento crítico y la construcción social del conocimiento o
- ii. Se utilizarán para afianzar un modelo de educación que renueve el sistema de control, la vigilancia y el autoritarismo que caracterizan a la escuela tradicional y perpetue las estructuras de poder que validan la desigualdad, la pobreza y la violencia.

**Compartir es aprender.** Independientemente de aquello que comparta, todo acto de compartir implica necesariamente un aprendizaje acerca de la condición humana. El ser humano

es un ser social. Compartir y colaborar es aprender el compromiso, el respeto y la participación.

Diego Levis, julio/agosto 2011

© Diego Levis, 2011



Usted es libre de copiar, distribuir y comunicar públicamente esta obra, sin obras derivadas bajo las condiciones de la licencia **Creative Commons Atribución-No Comercial-Sin Obras Derivadas 2.5** Argentina.  
La licencia completa puede consultarse en: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/>